Модель проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Автор: Белых.Ю.А., руководитель МОЦ Кольского района

(и изменениями и дополнениями на 01.05.2023 года)

Согласно Б.А. Кирмасову на сегодняшний день сформировалось понимание, что дополнительная общеобразовательная программа должна решать три основные задачи:

- **Определяет содержание учебного процесса** – цели, задачи, субъектная адресность, технологический инструментарий, диагностическое сопровождение;
- **Формирует методическое обеспечение образовательного маршрута, отражает его личностную ориентированность** – учет индивидуальных особенностей и поддержка творческого развития детей;
- **Всесторонне развивает организационно-педагогическое управленческое значение и профессиональное мастерство.**

Закон 273-ФЗ «Об образовании РФ» в определении образовательной программы может четко усмотреть текстуру данного документа, включающую в себя как комплекс «основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)», так и комплекс организационно-педагогических условий, представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (гл.1, ст.2,п.9). Это позволяет разделить образовательную программу на два крупных раздела:

Стоит отметить, что согласно методическим рекомендация муниципалитета, разработанных на основе Федерального Закона и методических рекомендаций можно усмотреть небольшие изменения в порядке представления структуры.

Так, календарный учебный график выносится в приложение к программе, а подразделы условия реализации программы и формы аттестации переносятся в первый раздел.

Данные изменения не противоречат сути и задачам данного документа.

В качестве организационной модели проектирования рекомендуется использовать следующий вариант:

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровень</td><td rowspan="2">Показатели</td><td colspan="3">Специфика реализации</td></tr>
<tr><td>групповые программы</td><td>микрогрупповые программы</td><td>индивидуальные программы</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Стартовый (ознакомительный)</td><td>Количество обучающихся</td><td>10-15 человек</td><td>2-9 человек</td><td>1 человек</td></tr>
<tr><td>Возраст обучающихся</td><td colspan="3">от 5 до 18 лет</td></tr>
<tr><td>Срок обучения</td><td colspan="3">От 2-х месяцев до 1 года</td></tr>
<tr><td>Режим занятий</td><td colspan="3">Согласно санитарным правилам 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21</td></tr>
<tr><td>Min объем программы</td><td colspan="3">12 часов</td></tr>
<tr><td>Особенности состава обучающихся</td><td colspan="2">Однородный-неоднородный (смешанный);
Постоянный-переменный;
С участием обучающихся с ООП,
ОВЗ – без участия обучающихся с ООП,
ОВЗ, инвалиды;
детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</td><td>Для обучающихся ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды).</td></tr>
<tr><td>Форма обучения</td><td colspan="3">Очная
очно-заочная
заочная</td></tr>
<tr><td>Особенности организации образовательного процесса</td><td colspan="3">традиционна форма;
на основе сетевого взаимодействия организации;
с применением дистанционных технологий;
посредством организации электронного обучения;
на основе реализации модульного подхода.</td></tr>
</table>

Базовый	Количество обучающихся	10-12 человек	2-8 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	От 10 до 18 лет		
	Срок обучения	от 1 года до 3 лет		
	Режим занятий	Согласно санитарным правилам 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 от 3 до 6 часов в неделю (в школах искусств– до 10 часов в неделю)		
	Min объем программы	108 часов (при 36 учебных неделях)		
	Особенности состава обучающихся	Однородный-неоднородный (смешанный); Постоянный-переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, инвалиды; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		Для обучающихся ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды).
	Форма обучения	Очная очно-заочная заочная		
	Особенности организации образовательного процесса	традиционна форма; на основе сетевого взаимодействия организации; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода.		

Продвинутый (углубленный)	Количество обучающихся	7-9 человек	2-8 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	От 12 до 18 лет		
	Срок обучения	от 2 лет обучения		
	Режим занятий	Согласно санитарным правилам 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 от 3 до 6 часов в неделю (в школах искусств – до 10 часов в неделю)		
	Min объем программы	144 часов (при 36 учебных неделях)		
	Особенности состава обучающихся	Однородный-неоднородный (смешанный); Постоянный-переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, инвалиды; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		Для обучающихся ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды).
	Форма обучения	Очная очно-заочная заочная		
	Особенности организации образовательного процесса	традиционна форма; на основе сетевого взаимодействия организации; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода.		

Опираясь на вышесказанное, технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлена следующим образом:

Структура программы

I. Титульный лист

II. Пояснительная записка

III. Учебный план

IV. Содержание

V. Комплекс организационно-педагогических условий

VI. Список литературы

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «……» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - **Утратил законную силу**

Теперь в работе необходимо руководствоваться новым документом: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающим программ»

4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» - **Утратил законную силу с 31.03.2022г!**
   Теперь в работе необходимо руководствоваться новым документом: Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41). **– Утратил законную силу**

с 01.01.2021г!
Теперь в работе необходимо руководствоваться **Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28)**

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» **Утратил законную силу!**

Теперь в работе необходимо руководствоваться новым документом: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021.№ 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

9. **Уставом …..(указываем наименование ОУ) с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.**

Данная программа имеет (техническую, социально-гуманитарную, художественную, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую) направленность **(выбрать).**

Программа направлена на **(выбрать)** формирование и развитие творческих способностей, обучающихся:

– удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном (….) развитии
– развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству (художественному творчеству, иностранным языкам, техническому моделированию…….)

1.1 Актуальность программы

1.2Новизна(ЕСЛИ ЕСТЬ!)

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

– новое решение проблем дополнительного образования;
– новые методики преподавания;
– новые педагогические технологии в проведении занятий;
– нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

1.3.Педагогическая целесообразность

1.4 Цель программы. **ДОЛЖНА БЫТЬ ОДНА (ёмко и четко!)** (вопрос что делать?) смотри Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года включительно.

Варианты глаголов несовершенного вида, которые можно использовать для формулировки цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- адаптировать, активизировать, акцентировать, воздействовать, воспитывать, выявлять,

изучать, корректировать, мотивировать, нацеливать, обеспечивать, обогащать, обучать, оказывать, определять, организовывать, ориентировать, осуществлять, передавать, поддерживать, побуждать, повышать, предоставлять, предостерегать, предупреждать, приобщать, развивать, расширять, совершенствовать, социализировать, стимулировать, углублять, удовлетворять, формировать

Примеры формулировки цели: (согласно Концепции развития дополнительного образования детей):

- Формирование интереса к …у учащихся.
- Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.
- Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через увлечение его к прикладным видам искусства.
- Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами …
- Формирования мотивации к познанию (творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа)
- Обеспечение личностного развития учащихся, позитивной социализации
- Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся

1.5 Задачи программы: Задачи должны формулироваться глаголом совершенного вида: сформировать, научить, воспитать и т.п. Можно взять из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- **Образовательные.** Предполагают развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
- **Развивающие.** Предполагают развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- **Воспитательные.** Предполагают формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

1.6 Условия реализации программы (для каких детей, на каких условиях, условия набора и добора)

1.7 Срок реализации программы. Желательно дать обоснование продолжительности реализации программы в соответствии с целями, задачами и возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана. Продолжительность образовательного процесса. Форма и режим занятий. Форма организации деятельности. Режим занятий.**(Смотрите Санитарные правила)**

В практике работы педагог дополнительного образования использует различные формы занятий: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, семинар, соревнование, спектакль, творческая

мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка и др.

1.8 Ожидаемые результаты (Ожидаемые результаты должны быть соотнесены с формулировкой задач)

1.9 Способы определения результативности (вводный, текущий, промежуточный, итоговый) Разрабатывая диагностические материалы следует учесть, что в процессе прохождения программы педагог проводит входящий, текущий, промежуточный контроль.
Итоговый контроль проводится в конце года обучения.
НЕ АТТИСТАЦИЯ!

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты. тесты и т.д.), разработанные критерии оценки. Желательно приложить к программе имеющийся диагностический материал. Возможно использовать обобщенную таблицу.(таблица по желанию, можно просто прописывать текстом)

Например:
Оценочные материалы

№	Тема(раздел)	Диагностический материал	Форма фиксации
			материалов
	Вводное занятие	Входящий тест (проверка умений, знаний)	
1.	Тема	Тест, карточки, анкета, викторина и т.п. (название).	

II. Учебный план .
НЕ ВКЛЮЧАЕМ КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ!

III. Содержание согласно учебному плану. Указываем : теория, практика, кол-во часов
Теория: тезисы – кол-во часов
Практика: указываем над чем работаем практически – кол-во чесов

ОБРАЩАЕМ ВАШЕ ВНИМАНИЕ, ЧТО УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ СОСТАВЛЯЮТСЯ ДЛЯ КАЖДОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (ЕСЛИ ВАША ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ 2 ГОДА И БОЛЕЕ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ)

IV. Комплекс организационно-педагогических условий
Календарно учебный график (приложение 1к программе)

Методическое обеспечение

(формы, приемы, методы организации, дидактический, лекционный, методический материал, материально техническое оснащение.)
Методы обучения (словесные, наглядные, практические)
НАПОМИНАНИЕ!
к дидактическим материалам относятся:

- наглядные пособия,
- таблицы, схемы, плакаты,

- картины, фотографии,
- дидактические карточки,
- видеозаписи, презентации
- аудиозаписи, фонотека
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- другие материалы, необходимые для проведения занятий.

При перечислении методов, педагогических приемов и технологий педагогу необходимо дать краткий комментарий, описание своих действий при использовании данных методов, педагогических приемов и технологий.

Так же указываем **материально-техническое обеспечение** (сведения о помещении, оборудование (перечень: доска, парты, стулья, и.т.д), перечень оборудования(станки, мольберты, и.т.д)

Условия реализации программы Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и района).

Также указывается минимально необходимое оснащение, без которого реализация программы невозможна. Перечень видео и аудиопродукции (компакт-дисков, видеокассет, аудиокассет), необходимое оснащение и приборы, материалы и оборудование для более полной реализации программы.

V. Список литературы

- Список литературы для педагога
- Список литературы для обучающихся и родителей
- Интернет-источники

Пример и правила оформления списка литературы смотрите в методической рекомендации «Составление списка литературы».

Стиль и культура оформления программы

Стиль изложения дополнительной общеобразовательной программы - официально-деловой, ясный и четкий.

В программе должны присутствовать:

• современность и обоснованность использования педагогической терминологии;

• оптимальность объема программы;

• четкая структура и логика изложения.

Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также пространных предложений со сложной структурой.

Шрифты Для текста предпочтительно использовать:
шрифты Times New Roman
размер 14
интервал 1,15;
отступ (красная строка) 1,25 см.

Нумерация страниц: нумеруют страницы в середине поля на расстоянии не менее 1 см от нижнего края листа.

Таблицы:
Для текста таблицы берется шрифт Times New Roman, выполняемый 12 кеглем (используется для написания всего текста внутри таблицы) и 14 кеглем (для названий) с одинарным междустрочным интервалом. По ширине таблицы заполняют все имеющееся поле.

Стиль изложения дополнительной общеобразовательной программы - **официально-деловой, ясный и четкий.**
В программе должны присутствовать:
• современность и обоснованность использования
педагогической терминологии;
• оптимальность объема программы;
• четкая структура и логика изложения.
Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также пространных предложений со сложной структурой.